



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ALTAMIRA**

PLANO DE GESTÃO

2007-2009

Altamira - Pará
2007



Coordenador do Campus

Professor Dr. Rainério Meireles da Silva

Vice Coordenador

Professor Mestre Flávio Bezerra Barros (afastado para cursar o Doutorado)

Coordenadora do Colegiado de Pedagogia

Professora Irlanda Miléo

Coordenador do Colegiado de Ciências Biológicas

Professor Dr. Francisco Plácido Magalhães

Coordenador do Colegiado de Ciências Agrárias

Professor Dr. Djair Alves Moreira

Coordenador do Colegiado de Letras

Professor Dr. Luciano Ferreira

Secretaria Administrativa

Josélia S. Nascimento

Secretaria Acadêmica

Rhoberta Santana Araújo

Secretaria de Finanças

Warlivan Salvador Leite

Secretaria de Recursos Humanos

Maria do Carmo Alves Araújo

Secretaria de Extensão

Professor Adelson Bayma

Secretaria de Pesquisa e Pós-Graduação

CREDITOS TÉCNICOS

CAMPUS DE ALTAMIRA

Coordenador

Prof. Dr. Rainério Meireles da Silva

Vice Coordenador

Prof. M.Sc. Flávio Bezerra Barros

Equipe Técnica envolvida:

Consultores:

Diretora do Departamento de Planejamento/PROPLAN-UFPA

Madeleine Mônica Athanázio

Assessor Técnico da PROPLAN-UFPA

Gabriel Antônio Ribeiro de Oliveira

Assessora da Secretaria Multicampi

Ana Clotildes Colares Gomes

Dados Internacionais de Catalogação-na -Públicaçã (CIP) – Biblioteca Central / UFPA, Belém-PA

Universidade Federal do Pará. Campus de Altamira

Plano de Gestão 2007-2009/ Campus de Altamira de Universidade Federal do Pará. – Belém, 2006.

1. Campus de Altamira – Planejamento – 2007 -2009
I. Título

(Fazer a ficha catalográfica)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	4
1. FUNDAMENTOS.....	6
1.1 MISSÃO.....	6
1.2 VISÃO.....	6
1.3 PRINCÍPIOS.....	6
2. ANÁLISE DE AMBIENTE.....	7
2.1 AMBIENTE EXTERNO.....	7
2.1.1 Características da Região.....	7
2.1.2 Oportunidades Vislumbradas.....	8
2.1.3 Ameaças vislumbradas.....	9
2.2. AMBIENTE INTERNO.....	10
2.2.1 Aspectos organizacionais.....	10
2.2.2 Pontos Fracos Identificados.....	11
2.2.3 Pontos Fortes Identificados.....	12
3. DIRETRIZES DO PLANO.....	13
4. ATIVIDADES E AÇÕES.....	14
4.1 ATIVIDADES ACADÊMICAS.....	14
4.1.1 Ensino de Graduação.....	14
4.1.2 Ensino de Pós-Graduação.....	16
4.1.3 Pesquisa.....	17
4.1.4 Extensão.....	17
4.2 ATIVIDADE DE PLANEJAMENTO E GESTÃO.....	19
4.2.1 Planejamento e Avaliação.....	19
4.2.2 Gestão de Pessoas.....	19
4.2.3 Gestão de Materiais.....	20
4.2.4 Infra-Estrutura.....	21
4.2.5 Comunicação e Informação.....	23
4.2.6 Orçamento e Finanças.....	24
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25

APRESENTAÇÃO

As Universidades Públicas Brasileiras são centros de produção científica, tanto em nível de graduação, quanto de Pós-graduação, constituindo-se em loco privilegiado de reflexão, do pensamento crítico, do debate rigoroso e da busca de alternativas para a existência do indivíduo e da sociedade.

O Processo de Interiorização da UFPA, iniciado em 1987, vem alicerçando atuação de relevância para as microrregiões nas quais foi implantado. A atuação foi concentrada, inicialmente, na área de formação de profissionais licenciados para atuarem no ensino fundamental e médio. Além da atuação na área do ensino, o programa de interiorização realizou atividades de extensão e, embora, um pouco mais timidamente, também esteve presente na área da pesquisa. A partir da década de 90, as atividades vêm se diversificando, principalmente pelos novos desafios apontados na realidade do país e da Região Amazônica.

Através da Resolução nº 1111/00 de 28 de fevereiro de 2000 do CONSAD (Conselho Superior de Administração), os Campi do interior passaram a dispor de autonomia administrativa e acadêmica que possibilitou liberdade no planejamento das atividades acadêmicas. O Campus Universitário de Altamira tem procurado direcionar suas atividades a fim de tornar-se espaço de produção científica e de formação humana e profissional, buscando superar o estágio de Unidade de Ensino e direcionando-se para formação que garanta a indissociabilidade do tripé acadêmico: ensino, pesquisa e extensão.

O Campus Universitário de Altamira tem o papel fundamental em contribuir para a formação e crescimento profissional da região, como parte do Projeto de Interiorização da UFPA, configurado nos nove *Campi* implantados no interior do Estado - muitas vezes penalizados pelo isolamento e por inúmeras dificuldades e desafios que dia após dia colocam à prova sua permanência.

Apesar das condições adversas mencionadas, nos comprometemos a construir coletivamente com a proposta Acadêmico-Científica visando o desenvolvimento do Campus que, além de estar voltada para o atendimento da demanda dos profissionais, considera também as especificidades regionais, o mercado de trabalho e a vontade política da população local. Não pensamos uma Universidade asséptica, dissociada dos problemas sociais, mas Universidade que reflete sobre os profissionais que está formando, sobre os princípios curriculares e éticos que

regem a construção do conhecimento e sobre a contradição existente nas relações institucionais e suas variadas formas de manifestação de poder, pois, mesmo diante de todo o desenvolvimento científico e tecnológico, ainda convivemos com acentuados indicadores de desigualdades sociais.

Com base nessa reflexão, a comunidade acadêmica vem tecendo discussões na busca de assegurar a autonomia instituída. Assim sendo, foi definido cenário prospectivo da região, a missão universitária neste contexto e as ações a serem desenvolvidas nos próximos **quatro** anos de atividades do Campus de Altamira.

A elaboração deste Plano de Gestão tem em vista dar continuidade ao Projeto Acadêmico do Campus, construído a partir do ano 2000, visando, atualizar as novas demandas sociais; constituindo-se portanto, referência na produção, difusão e socialização de conhecimentos. Contribuindo para a construção da autonomia e desenvolvimento sócio-econômico, político, ambiental, ético, cultural-étnico, agrícola e urbano da Transamazônica e Xingu.

1. FUNDAMENTOS

O presente Plano de Gestão tem por referências o Plano de Desenvolvimento 2001-2010 da UFPA e, especificamente, os propósitos do *Campus* de Altamira, a saber:

1.1 MISSÃO

Conhecer, produzir, difundir e socializar conhecimentos e saberes, visando à melhoria da qualidade de vida das populações da região da Transamazônica e Xingu.

1.2 VISÃO

Constituir-se em referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

1.3 PRINCÍPIOS

- Defesa do ensino público, gratuito e de qualidade;
- Autonomia Universitária;
- Gestão democrática representativa, pautada na transparência e socialização de resultados;
- Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Compromisso com a promoção do desenvolvimento educacional, social, cultural, econômico e ambiental;
- Expansão e fortalecimento das parcerias e do diálogo com a sociedade;
- Defesa incondicional da ética e dos direitos humanos

2. ANÁLISE DE AMBIENTE

2.1 AMBIENTE EXTERNO

2.1.1 Características da Região

O Campus Universitário de Altamira está localizado à margem esquerda do rio Xingu e bem ao centro da rodovia Transamazônica, atendendo atualmente os municípios da microrregião de Altamira (Altamira, Brasil Novo, Medicilândia, Uruará, Pacajá, Anapu, Placas, Rurópolis, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio), São Félix do Xingu, Itaituba, Novo Repartimento, entre outros.

O surgimento de alguns desses municípios ocorreu a partir de 1988, e reflete a história recente da construção da rodovia Transamazônica, que estava inserida num Projeto de ocupação de terras implantado na década de 70 pelo Governo Militar, denominado Projeto Integrado de Colonização (PIC).

Os objetivos do projeto de colonização oficial, expressa a vontade do governo militar de ocupar os "vazios demográficos" na Amazônia e a busca da integração com o Nordeste e Centro-Sul. Todavia, subjacente a esta intenção estava a tentativa de criar, a partir do modelo americano intitulado "revolução verde", a nova fronteira agrícola capaz de prover o mercado exportador brasileiro, além disso, o projeto oficial deveria apontar alternativas para solução dos problemas sociais criados nas principais cidades do Centro-Sul em função das grandes correntes migratórias, principalmente nordestinas.

Além da urbanização, outras conseqüências advieram dessa política. Como principal repercussão pode ser citada a chegada do contingente populacional oriundo do Nordeste, do Sul e do Sudeste, atraído pela propaganda do governo que prometia não somente a posse da terra, mas também a garantia dos subsídios necessários à implantação das atividades agrícolas.

O abandono por parte do governo impôs o desenvolvimento de nova dinâmica (da qual a emancipação de diversos distritos que, conseqüentemente, se elevaram à condição de municípios é um dos marcos), pois a falta de planejamento se faz sentir em todos os setores, porém mais particularmente na questão da política de emprego e geração de renda, que praticamente inexistem nesses municípios, problema que se agrava ainda mais com o crescimento demográfico, especialmente com a elevação da taxa de habitantes na faixa etária entre 15 a 25 anos.

Outro fator igualmente importante e decorrente dos acima citados é a ausência de política educacional adequada e eficaz para atender essa demanda. O quadro vem gerando um novo movimento migratório no sentido das cidades-sede que apresentam melhores condições de escolarização. Porém, tanto a permanência no município de origem quanto o deslocamento oferecem poucas possibilidades de atenuar os principais problemas citados acima.

Do ponto de vista da atuação da UFPA a mesorregião do sudoeste paraense tem algumas particularidades. Embora Itaituba e os municípios que estão em sua área de influência, principalmente aqueles situados ao longo da Cuiabá – Santarém e dela para oeste, tenham uma ligação acadêmica mais estreita com o Campus de Santarém, esse segmento do Estado está posicionado na denominada mesorregião do sudoeste paraense, onde está instalado o Campus de Altamira, o qual ocupa posição geográfica estratégica no Estado do Pará. Situando-se na interseção da rodovia Transamazônica com o rio Xingu, está posicionado no corredor que interliga os dois principais eixos de desenvolvimento do Estado. A oeste o eixo que agrega o rio Tapajós e a rodovia Cuiabá-Santarém e a leste ao complexo intermodal representado pela hidrovia Araguaia-Tocantins, a ferrovia Carajás-Itaqui, a ferrovia Norte – Sul que avança e as rodovias PA-150 e a Belém-Brasília.

Nessa região estão situados também alguns dos mais ricos solos agriculturáveis (terra roxa) da Amazônia e importantes terras indígenas, além de áreas florestadas, de enorme continuidade física.

Por outro lado, o cenário regional que ora se apresenta marca um momento importante para o processo de desenvolvimento da região, mesmo porque a previsão de serem efetivados projetos como o asfaltamento da Transamazônica e a possível construção do Complexo hidrelétrico de Belo Monte mudarão significativamente a face econômica, social e ecológica da região, exigindo, portanto, novos direcionamentos que apontarão para a superação das necessidades básicas da população — como saúde, educação e trabalho — e para a criação de infra-estrutura compatível com os investimentos previstos.

2.1.2 Oportunidades Vislumbradas

- Características sociais, econômicas e ambientais da região;
- Reconhecimento da importância da UFPA pela comunidade;
- Facilidade de articulação com a sociedade civil em desenvolver ações em parceria;
- Parceria com Instituições de Ensino e Pesquisa (ex: EMBRAPA, UEPA);

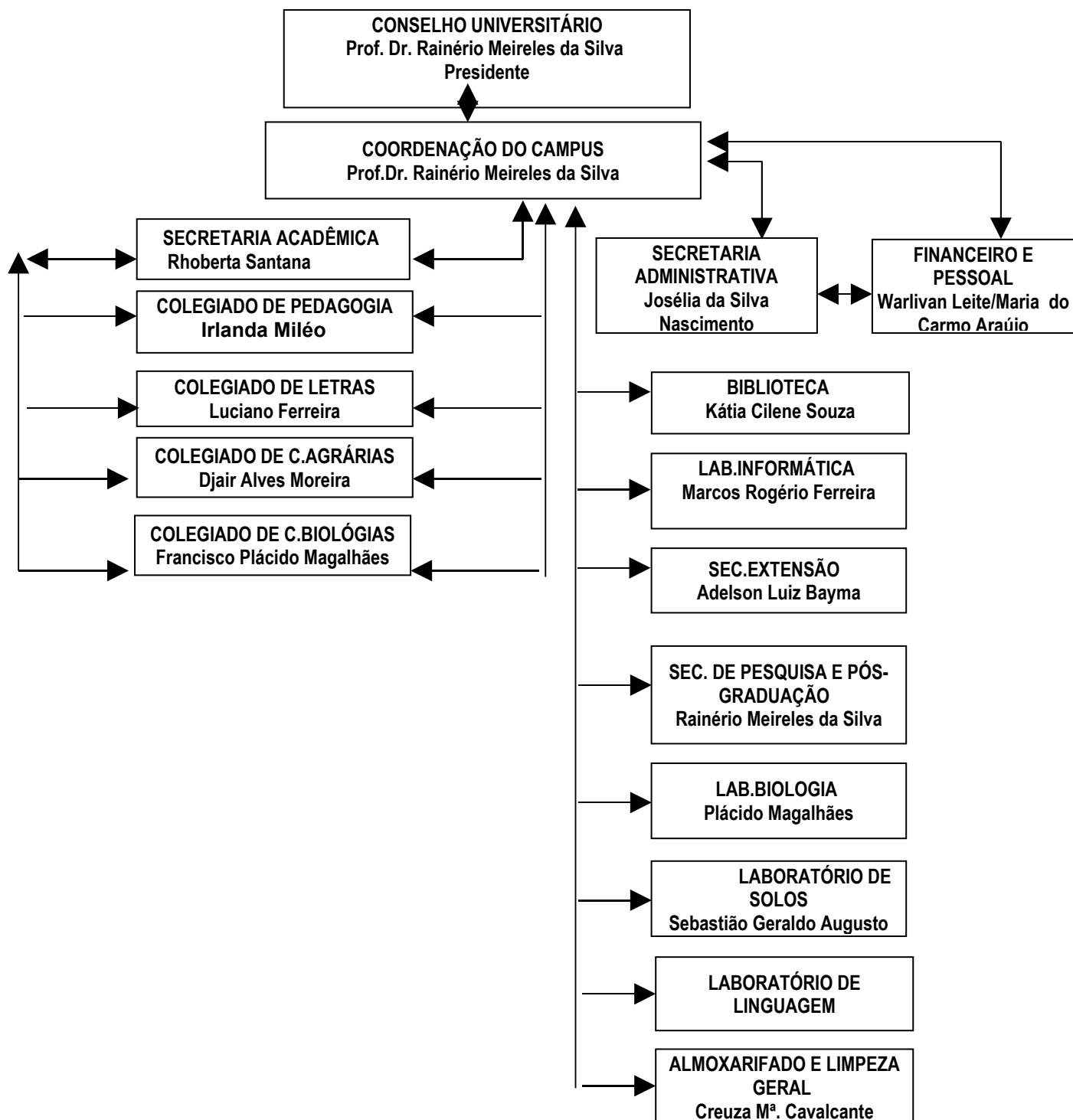
- Localização estratégica do Campus de Altamira;
- Diversidade sócio-cultural da região;
- Projetos de Pesquisa e Desenvolvimento instalados na região;
- Grande demanda de alunos na região – necessidade de recursos humanos em outras áreas do conhecimento;
- Inserção do *Campus* de Altamira no Plano de Expansão do MEC;
- Possibilidade de criação de novos cursos de pós-graduação regulares;
- Criação de pólos em municípios da região;
- Possibilidade de articulação com a rede pública de ensino para apoio, por meio de convênios, na formação continuada;
- Necessidade do setor produtivo em ações de capacitação para o desenvolvimento sustentável;
- Construção do Complexo Hidrelétrico de Belo Monte em seus aspectos positivos.

2.1.3 Ameaças vislumbradas

- Exploração desordenada dos recursos naturais na região;
- Instabilidade política em todos os níveis e de parcerias locais;
- Ausência de um programa macro de desenvolvimento sócio-político-econômico para a região;
- Distanciamento da UFPA com a comunidade no repasse dos resultados de pesquisa e ações transformadoras;
- O não asfaltamento da Rodovia Transamazônica;
- Transformações constantes em decorrência da globalização;
- Restrição orçamentária;
- IDH da região abaixo da média nacional e analfabetismo;
- Oferta de cursos atrelada à economia da região;
- Baixa qualidade do ensino fundamental e médio;
- Construção do Complexo Hidrelétrico de Belo Monte em seus aspectos negativos.

2.2. AMBIENTE INTERNO

2.2.1 Aspectos organizacionais



2.2.2 Pontos Fracos Identificados

- Escassez de recursos orçamentários;
- Ausência de cultura de planejamento das ações do Campus;
- Acervo bibliográfico escasso;
- Infra-estrutura deficiente (móveis velhos e sucateados, falta de equipamentos, equipamentos obsoletos, faltas de salas de aulas, sala de professores inadequada, espaço físico dos colegiados inadequado, veículo inadequado para a região);
- Quadro de servidores técnico-administrativos reduzido, principalmente na área acadêmica;
- Falta de comunicação/integração entre os cursos do *Campus* e entre os *Campi*;
- Maior integração da equipe administrativa do *Campus* com Belém do que internamente;
- Desconhecimento da atuação e produção científica de cada curso, desfavorecendo a integração;
- Desinteresse da comunidade acadêmica em participar de eventos de outros cursos;
- Não cumprimento de prazos na entrega de certificados (em alguns casos da especialização);
- Falta de uma Assessoria de Comunicação e de divulgação dos eventos no *Campus*;
- Falta de laboratórios específicos dos cursos;
- Sistema de informatização ineficiente: 1) deficiência do laboratório de informática com relação ao programa LINUX; 2) conexão da Internet muito baixa e baixa manutenção dos equipamentos;
- Cursos de especialização pagos, o que inviabiliza a participação da comunidade;
- Falta de infra-estrutura acadêmica para subsidiar a oferta dos cursos a distância;
- Necessidade de sistematizar a regularidade das reuniões do Conselho do *Campus*;
- Falta de planejamento dos colegiados como preparação para afastamento dos professores para a pós-graduação;
- Bloqueio de disciplinas;
- Inexistência de *fori* de pesquisa, ensino e extensão;
- Falta de transparência nos critérios para contratação de bolsistas para os projetos de pesquisa;
- Questão política interna que inviabiliza a integração entre os cursos;
- Falta de uma política acadêmica interna para o estabelecimento de parcerias para cumprimento pelos alunos de estágios supervisionado e extracurricular;
- Baixa interação entre docentes e técnico-administrativos;

- Falta de política de aproximação com as empresas de diversos setores;
- Centralização de recursos – falta de autonomia do *Campus* de Altamira na gestão financeira e administrativa;
- Falta de divulgação das atividades realizadas – falta de visibilidade;
- Falta de diálogo aberto entre a UFPA e os atores municipais.

2.2.3 Pontos Fortes Identificados

- Professores dispostos ao planejamento e desenvolvimento da pesquisa e extensão;
- Participação do Campus em projetos financiados pelo PRONERA, PROINT, PIBIC, CNPq;
- Qualificação dos Docentes e Técnicos Administrativos;
- Oferta de cursos de contrato para a comunidade de outros municípios;
- Localização estratégica do *Campus*;
- Oferta de Cursos de Especialização em Letras e Matemática;
- Oferta de cursos na modalidade a distância;
- Realização de Semanas Acadêmicas que envolvem a comunidade interna e externa;
- Captação de recursos através de emendas parlamentares;
- Disposição do *Campus* para captação de recursos em outras esferas;
- Ampliação da inserção do *Campus* na realidade social regional em diferentes áreas;
- Oferta de cursos na região na modalidade intervalar;
- Construção da Casa do Estudante.

3. DIRETRIZES DO PLANO

As diretrizes deste Plano de Gestão refletem as expectativas dos segmentos atuantes no *Campus* de Altamira e o firme propósito da Coordenação do *Campus* em modernizar a gestão em relação às atividades meio (como infra-estrutura, informação e política de pessoal), ao lado da busca da melhoria contínua das atividades acadêmicas. Para que tais ações se efetivem, é imperioso para o *Campus* de Altamira:

- Ofertar cursos de graduação orientados para as demandas regionais.
- Criar e dar sustentabilidade a programas de Pós-graduação em áreas estratégicas para o desenvolvimento regional.
- Fomentar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.
- Desenvolver a cultura do planejamento das atividades acadêmicas e administrativas.
- Estabelecer instrumentos necessários para o efetivo cumprimento das Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação ofertados no Campus Universitário de Altamira.
- Consolidar a política de valorização e qualificação continuada do quadro docente e técnico-administrativo.
- Promover a integração de programas de graduação e de pós-graduação interinstitucionais.
- Expandir e fortalecer os laços de cooperação local, regional, nacional e internacional, visando o permanente intercâmbio com instituições ligadas às atividades de ensino, pesquisa e extensão e deste modo, favorecer a troca de idéias, experiências, projetos e formação científica.
- Zelar pelo cumprimento dos deveres funcionais dos servidores e alunos balizados em princípios como a ética, o respeito, a civilidade, o pluralismo de idéias e a conservação e manutenção do patrimônio público.

4. ATIVIDADES E AÇÕES

As diretrizes, que indicam o itinerário da gestão do *Campus* para o período 2007-2009, estão representadas em duas categorias de atividades, a saber:

I – Atividades Acadêmicas;

II – Atividades de Planejamento e Gestão.

Cada categoria remete a um conjunto de desafios que, por seu turno, constituem a especificidade dos objetivos que se pretende atingir, a partir da definição de ações que os viabilizem e de um indicador que mensure o seu nível de contemplação ao longo da vigência do Plano.

4.1 ATIVIDADES ACADÊMICAS

4.1.1 Ensino de Graduação

Desafio	Ação	Indicador	Meta Física		
			2007	2008	2009
1. Reformular os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação ofertados no <i>Campus</i> de Altamira	1.1 Instituir comissões para reformulação do Projeto Pedagógico dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Engenharia Agrônoma, Pedagogia e Letras, respectivamente, com definição de prazo de conclusão.	Comissões Instituídas	X		
		Prazos delimitados	X	X	X
	1.2 Reformular os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação.	Projetos Pedagógicos reformulados	X	X	X
2. Reduzir a taxa de retenção e evasão	2.1 Instituir carga horária para coordenação pedagógica dos Colegiados dos cursos para orientação acadêmica	Carga horária instituída.	X		
	2.2 Realizar estudos com vistas ao levantamento do quantitativo de alunos retidos e evadidos para elaboração de diagnóstico.	Estudo realizado.	X	X	X
3. Avaliar os cursos de graduação.	3.1 Elaborar instrumentos de avaliação continuada dos Cursos de graduação.	Instrumentos elaborados.			

4. Avaliar o desempenho do quadro docente.	4.1 Aplicar os instrumentos de avaliação docente propostos pelo Departamento de Apoio Acadêmico/DAC-PROEG	Avaliação realizada.		X	X
5. Implementar Secretarias de Suporte Acadêmico nos Colegiados	5.1 Elaborar estudo com vistas a demandar recursos financeiros para adequação da estrutura física e de materiais para funcionamento das secretarias.	Estudo elaborado.	X	X	X
6. Destacar as demandas regionais prioritárias de cursos de graduação para futuros planejamentos	6.1 Informar para a Administração Superior que as demandas são pelos cursos de História, Direito, Enfermagem, Ciências Contábeis e Letras (habilitação em língua estrangeira).	Informação realizada.	X	X	
7. Consolidar as atividades da Secretaria Acadêmica do <i>Campus</i>	7.1 Elaborar estudo com vistas à captação de recursos para infraestrutura física, humana e de materiais.	Estudo elaborado.	X	X	X
8. Adequar o <i>Campus</i> e Colegiados ao novo Estatuto da UFPA	8.1 Instituir <i>fori</i> de discussão para elaboração e aprovação do Regimento do Campus	Regimento do <i>Campus</i> aprovado	X		
	8.2 Instituir as Câmaras de Ensino, Pesquisa e Extensão	Câmara de Ensino instituída		X	
		Câmara de Pesquisa instituída		X	
		Câmara de Extensão instituída		X	
9. Implementar o Projeto de Expansão do MEC no <i>Campus</i> de Altamira.	9.1 Demandar junto a Administração Superior da UFPA e ao MEC a efetiva implementação do Projeto de Expansão.	Projeto de Expansão implementado no <i>Campus</i> .	X	X	X

10. Fortalecer as atividades desenvolvidas pelas coordenações pedagógicas dos Colegiados dos cursos do <i>Campus</i> .	10.1 Elaborar ações com vistas a atualizar, de forma permanente, os conteúdos pedagógicos e programáticos dos cursos oferecidos no <i>Campus</i>	Conteúdos pedagógico e programático do curso de licenciatura em Ciências Biológicas atualizados.	X	X	X
		Conteúdos pedagógico e programático do curso de Engenharia Agrônômica atualizados.	X	X	X
		Conteúdos pedagógico e programático do curso de Pedagogia atualizados.	X	X	X
		Conteúdos pedagógico e programático do curso de Letras atualizados.	X	X	X
	10.2 Elaborar estudos com vistas a demandar, junto a Administração Superior da UFPA, a ampliação dos laboratórios.	Estudo para ampliação dos laboratórios elaborado.	X	X	
11. Pleno Atendimento das exigências dos programas curriculares.	11.1 Ampliar o acervo bibliográfico.	Nº de títulos adquiridos.	100	200	400
	11.2 Ampliar a capacidade de link do <i>Campus</i> .	Capacidade de link ampliada.	1 mb		
	11.3 Climatizar as salas de aula.	Nº de Salas de aula climatizadas.	10	08	08
	11.4 Elaborar estudo com vistas a demandar, junto a Administração Superior da UFPA, a adequação da infra-estrutura do <i>Campus</i> às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Estudo elaborado.	X	X	X

4.1.2 Ensino de Pós-Graduação

Desafio	Ação	Indicador	Meta Física		
			2007	2008	2009
1. Melhorar a qualificação docente.	1.1 Planejar, de forma integrada, as ações dos colegiados.	Nº ações inter colegiados integradas	03	05	05
2. Promover a pesquisa e a extensão como atividades para todos os cursos	2.1 Realizar Seminário sobre pesquisa e extensão	Seminário realizado.	10	06	08

3. Criar pelo menos um curso de mestrado multidisciplinar	3.1 Realização de Seminário para discutir o mestrado multidisciplinar	Seminário realizado	-	03	
	3.2 Elaborar projeto para viabilizar o mestrado multidisciplinar.	Mestrado implementado.		X	X

4.1.3 Pesquisa

Desafio	Ação	Indicador	Meta Física		
			2007	2008	2009
1. Ampliar o número de bolsistas de iniciação científica.	1.1 Elaborar proposta à PROPESP de ampliação do número de bolsas de iniciação científica.	Nº de bolsas ampliado.		15	20
2. Ampliar a participação docente e discente em eventos científicos.	2.1 Solicitar à PROPESP a ampliação dos recursos para o PIAPA	Solicitação fundamentada e enviada	X	X	X
	2.2 Elaborar estudo à adoção de novos critérios com vistas a ampliar os recursos destinados aos <i>Campi</i> do interior para participação e promoção de eventos científicos.	Estudo elaborado.	X	X	X
3. Criar o Centro de Apoio à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico, CAPDC	3.1 Realizar Seminário para discutir a criação do CAPDC.	Seminário realizado	X		
	2.2 Elaborar Projeto com vistas à criação do CAPDC	Projeto elaborado	X	X	
4. Criar a Fundação de Apoio a Pesquisa da região da Transamazônica e Xingu	4.1 Elaborar proposta e encaminhar ao CONSUN para apreciação e deliberação.	Proposta encaminhada.	X	X	
5. Estimular a produção científica docente e discente	5.1 Viabilizar a participação de docentes e discentes em eventos e reuniões científicos.	Nº de docentes participantes em eventos científicos	10	20	30
		Nº de discentes participantes em eventos científicos.	40	60	80

4.1.4 Extensão

Desafio	Ação	Indicador	Meta Física		
			2007	2008	2009

1. Qualificar o corpo técnico para atuação em pesquisa e extensão.	1.1 Oportunizar a participação de servidores técnicos em cursos de formação	Nº de servidores técnicos qualificados.	05	10	15
2. Estimular a discussão sobre pós-graduação, pesquisa e extensão com diferentes segmentos sociais da região.	2.1 Realizar Seminário sobre pós-graduação, pesquisa e extensão.	Seminário realizado.	X	X	X
3. Ampliar a atuação da Pró-Reitoria de Extensão no <i>Campus</i>	3.1 Elaborar proposta, junto PROEX, com vistas à ampliação de recursos para atividades extensionistas.	Recursos ampliados.	X	X	X
	3.2 Estabelecer parcerias para viabilizar ações extensionistas do <i>Campus</i> .	Nº de parcerias estabelecidas.	05	10	15
	3.3 Criar o Departamento Cultural	Departamento criado		X	
	3.4 Criar o Setor de Propriedade Intelectual.	Setor criado		X	
4. Estimular o processo de integração entre os cursos e a sociedade local	4.1 Realizar anualmente seminário de Pesquisa, Ensino e Extensão;	Seminário realizado.	X	X	X
	4.2 Realizar reuniões mensais entre os coordenadores de cursos;	Nº de reuniões realizadas.	15	15	15
	4.3 Regularizar a atualização da <i>home page</i> do <i>Campus</i> e construir <i>links</i> para os cursos;	Atualização regularizada	X	X	X
		<i>Links</i> criados	X		
	4.4 Realizar, anualmente, uma feira universitária;	Feira realizada		X	X
	4.5 Instituir a coordenação itinerante pelos núcleos do interior;	Coordenação instituída.		X	X
		Nº de núcleos visitados		01	01
	4.6 Criar boletim informativo mensal.	Boletim informativo criado		X	X
	4.7 Criar arquivo sobre a memória do Campus.	Arquivo criado	X	X	X
4.8 Criar um programa para Rádio Comunitária local.	Programa criado.	X	X	X	
4.9 Criar Assessoria de Imprensa e Comunicação.	Assessoria criada	X	X	X	

4.2 ATIVIDADE DE PLANEJAMENTO E GESTÃO

4.2.1 Planejamento e Avaliação

Desafio	Ação	Indicador	Meta Física		
			2007	2008	2009
1. Melhorar a forma de planejamento.	1.1 Efetivar a regularidade das reuniões do Conselho do <i>Campus</i> .	Nº de reuniões realizadas.	18	24	24
	1.2 Divulgar os assuntos deliberados nas reuniões do Conselho do <i>Campus</i> através de Memorando Circular.	Nº de memorandos divulgados.	18	18	24
	1.3 Criar uma subunidade de planejamento e Avaliação.	Subunidade criada		X	X
	1.4 Remanejar e capacitar servidor para desempenhar a respectiva função.	Servidor remanejado e capacitado		X	X
2. Instituir o planejamento em todas as unidades do campus.	2.1 Regulamentar um calendário para recebimento dos planos operacionais anuais dos colegiados e secretarias.	Calendário regulamentado	X	X	X
		Nº de planos operacionais recebidos.	03	10	10
3. Controlar e avaliar o plano de gestão.	3.1 Instituir um calendário para controle e avaliação do plano de gestão	Calendário de controle e avaliação instituído.	X	X	X
	3.2 Garantir a realização de momentos (reuniões, seminários) para avaliação dos resultados obtidos.	Nº de momentos realizados.	02	04	04

4.2.2 Gestão de Pessoas

Desafio	Ação	Indicador	Meta Física		
			2007	2008	2009
1. Ampliar do quadro de docentes.	1.1 Elaborar estudo com vistas a demandar a liberação de vagas, através da indução, para contratação de docentes.	Estudo elaborado	X	X	X
	1.2 Empreender ações que visem garantir a aprovação do Projeto de Expansão do MEC.	Nº de ações empreendidas	02	04	05

2. Ampliar o quadro de Técnicos Administrativos (TA) do Campus.	2.1 Apresentar projeto junto à Administração Superior com vistas à ampliação do quadro de TA nos cargos de Técnico de Laboratório; Assistente de Administração, Técnico de Informática, Administrador, Contador, Engenheiro Agrônomo, Técnico Agropecuário.	Percentual de ampliação do quadro de técnicos administrativos por cargo.	50%	60%	80%
3. Capacitar servidores para a melhoria do desempenho profissional nas áreas de gerenciamento, planejamento, relações sociais, informática e legislação acadêmica, no Campus.	3.1 Demandar à PROGEP a realização de cursos de capacitação, pelo CAPACIT, em Altamira.	Demanda formulada	04	04	06
		Nº de cursos de capacitação realizados.	04	04	06
		Nº de servidores capacitados.	15	20	25

4.2.3 Gestão de Materiais

Desafio	Ação	Indicador	Meta Física		
			2007	2008	2009

1 Melhorar o conjunto de equipamentos didáticos e materiais permanentes	1.1 Adquirir equipamentos didáticos pedagógicos como: retroprojeto, data show, caixa amplificadora e microfone, <i>micro sistem</i> , DVD, TV, computadores, impressoras, <i>notebook</i> , câmara digital, gravador de voz e bebedouros.	Retroprojeto adquirido.	04	06	06
		Data show adquirido.	04	03	03
		Caixa amplificadora e microfone adquiridos.	02	02	02
		Micro sistem adquirido.	01	01	01
		Aparelho de DVD adquirido.	02	02	02
		Televisor adquirido.	01	02	02
		Nº de computadores adquiridos.	04	06	08
		Nº de impressoras adquiridas.	02	04	04
		<i>Notebook</i> adquirido.	01	02	02
		Câmara digital adquirida.	01	02	02
		Gravador de voz adquirido.	10	05	05
		Nº de bebedouros adquiridos.	01	01	01
2. Melhorar o mobiliário para as salas de aula e setores administrativo e acadêmico.	2.1 Aquisição de mobiliários para as salas de aula.	Nº de móveis adquiridos.	40	60	100
	2.2 Aquisição de mobiliários para o setor administrativo.	Nº de móveis adquiridos.	16	32	40
	2.3 Aquisição de mobiliários para o setor acadêmico.	Nº de móveis adquiridos.	03	04	04

4.2.4 Infra-Estrutura

Desafio	Ação	Indicador	Meta Física		
			2007	2008	2009

1. Viabilizar a infraestrutura necessária ao efetivo funcionamento de cursos a distancia.	1.1 Aumentar o número de salas de aula apropriadas.	Nº de salas de aula adaptadas	01	02	02
2. Aumentar o número de salas de aula e de laboratórios; equipar os laboratórios de linguagem (continuação) e solos e reforma ou construção de novos espaços para o setor administrativo e almoxarifado com a garantia da participação de representantes das categorias que formam a comunidade universitária.	2.1 Apresentar projetos em diversas esferas para captação de recursos para reforma e construção no <i>Campus</i> .	Projetos elaborados	X	X	X
		Nº de encaminhamentos realizados	04	06	10
	2.2 elaborar projetos com vistas à viabilização da construção de novos laboratórios para atender os cursos de Agronomia, Biologia e Pedagogia.	Projetos elaborados.	X	X	X
	2.3 Adquirir equipamentos necessários ao funcionamento dos laboratórios de linguagem e solos.	Nº de equipamentos para o laboratório de linguagem adquiridos.	08	10	10
		Nº de equipamentos para o laboratório de solos adquiridos.	20	20	40
	2.4 Construção de, pelo menos, mais 05 salas de aulas.	Nº de salas de aula construídas.	02	08	08
	2.5 Reforma e/ou construção do setor administrativo	Setor administrativo reformado e/ou construído (em m ²).	120	60	60
	2.6 Reforma e/ou construção do almoxarifado.	Almoxarifado reformado e/ou construído (em m ²).		25	
2.7 Registrar, em atas, as reuniões de decisões referentes à construção e/ou reforma de espaços físicos.	Nº de reuniões registradas.	03	05	05	

3. Construção: a) de sala de apoio à pesquisa e à extensão; b) da quadra de esportes; c) do novo auditório; d) do muro do <i>Campus</i> .	3.1 Elaborar proposta para viabilização da construção da sala de apoio à pesquisa e à extensão. (informar a quem enviar a proposta)		X	X	
	3.2 Elaborar proposta para viabilização da construção da quadra de esportes. (Idem)		X		
	3.3 Elaborar proposta para viabilização da construção do novo auditório. (Idem)		X	X	
	3.4 Elaborar proposta para viabilização da construção dos muros dos <i>Campi</i> I e II. (Idem)		X	X	X
4. Reformar e readequar o Rio <i>Campus</i> .	4.1 Elaborar proposta para viabilização da reforma e readequação do espaço cultural Rio <i>Campus</i> . (Idem)	Rio <i>Campus</i> reformado e readequado.		X	X
5. Melhorar o acervo bibliográfico do <i>Campus</i> .	5.1 Elaborar e implementar proposta para aquisição de novos títulos ao acervo bibliográfico do <i>Campus</i> .	Proposta elaborada e encaminhada	X	X	X
		Novos títulos adquiridos.	X	X	X
6. Melhorar a rede elétrica do <i>Campus</i> .	6.1 Reformar toda a rede elétrica do <i>Campus</i> .	Rede elétrica reformada	X	X	X
7. Expandir a rede telefônica do <i>Campus</i> .	7.1 Adquirir central telefônica com pelos menos 25 ramais.	Central telefônica adquirida.		X	
13. Melhorar a infraestrutura física dos colegiados	13.1 Criar salas para professores.	Nº de salas criadas.	05	15	15

4.2.5 Comunicação e Informação

Desafio	Ação	Indicador	Meta Física		
			2007	2008	2009
1. Dar visibilidade às ações do <i>Campus</i>	1.1 Criar rede de informações entre os <i>Campi</i> .	Rede criada.		X	X
	1.2 Promover eventos de integração multicampi.	Nº de ventos realizados.		01	02

2. Melhorar a informação no <i>Campus</i> .	2.1 Criação de um Mural.	Mural criado.	X	X	X
	2.2 Acesso à <i>home page</i> via link.	Link criado.	X		
	2.3 Criação de informativo impresso.	Informativo criado	X	X	X
	2.4 Criação da Rádio Universitária.	Rádio Universitária em operação			X

4.2.6 Orçamento e Finanças

Desafio	Ação	Indicador	Meta Física		
			2007	2008	2009
1. Aumentar a captação de recursos para o <i>Campus</i> .	1.1 Estabelecer parcerias, através de contratos e convênios, nas esferas pública e privada, com vistas à captação de recursos.	Nº de parcerias estabelecidas.	03	05	05
		Recursos captados.	X	X	X
	1.2 Elaborar projetos para financiamento por emenda parlamentar.	Nº de projetos financiados.	01	02	02
		Recursos captados.	X	X	X
	1.3 Elaborar ações para melhorar a participação em editais.	Percentual do aumento de participação	50%	100%	100%

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento. *Plano de Desenvolvimento 2001–2010*. Belém: EDUFPA, 2003.

_____. *Plano de Gestão 2005 – 2009: Universidade XXI*. Belém: EDUFPA, 2005.

_____. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento. *Orientações para Elaboração dos Planos de Gestão das Unidades Acadêmico-Administrativas da UFPA* / Madeleine Mônica Athanázio, Luiz Armando Souza Pinheiro. Belém: EDUFPA, 2006.

_____. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento. *Planejando a UFPA XXI*. Plano de Ação. Gabriel Antônio Ribeiro de Oliveira / Madeleine Mônica Athanázio. Belém, 2006.